

..... NÖBETÇİ CUMHURİYET BAŞSAVCILIĞI'NA

MÜHÜR :

ÜRETİLEN : Yusuf TEKİN (Millî Eğitim Bakanı)

SUÇ : 5237 Sayılı TCK. M. 217, 257, 309

AÇIKLAMALAR :

Millî Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN tarafından tanıtılan ve " Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli " başlığını taşıyan yeni müfredatla getirilen yeni kavramlar ile eğitimde birlik ve devletlik ilkesinden ayrılınımları, bilimsel, laik ve demokratik eğitimi anlayışından vazgeçilmiş olup, bilim, kültür, sanat ve felsefe derslerinin yerine din ağırlıklı içerikler düzenlenmiş, dolayısıyla bilimsellikten uzak ve dogmatik nitelikler ağırlık kazanmıştır.

Oysaki, Millî Eğitim Bakanı'nın görevi demokrasi bilincine sahip insan hak ve özgürlüklerine saygı duyan laik bireyler yetiştirecek düzenlemeleri yaparken, hayata geçirilen yeni model dini ve millî öğelere vurgu yaparken Atatürk, laiklik ve cumhuriyet gibi millî değerlere hiç yer vermemiştir.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın " Eğitim ve öğretim hakkı ve ödevi " başlıklı 42. Maddesinin 3. Fıkrasında; " Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altındadır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz. " denmektedir. Bu sebeple, yeni eğitim modeli açıkça Anayasa'ya aykırılık teşkil etmektedir.

Keza, uzmanların yorumlarına göre söz konusu müfredat uluslararası standart ile uyumsuz olup, kullanılan dil ve öngörülen ölüm, darbe ve savaş kavramları üzerinden verilmeye başlanacak olan eğitim pedagojik açıdan çocuğun nitelikli eğitimi hakkına aykırılık oluşturmaktadır.

Bunun yanında, anılan yeni eğitim sistemini hayata geçiren Millî Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN, Meclis'te yapılan bütçe görüşmeleri sırasında yaptığı konuşmada; " Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2023 yılı itibarıyla geçerli 2 bin 709 tane protokolümüz var.... Bunların içerisinde sizin 'tarikat, cemaat' dediğiniz, bizim 'STK' dediğimiz yapılarla toplasanız 10 tane protokolümüz vardır. Ben bu protokollerle bize destek olanlara da teşekkür ediyorum. Onlarla protokol yapmaya da devam edeceğiz. " şeklinde ifadelerde bulunmuş olduğundan, yeni eğitim sisteminin hangi bakımdan hazırlandı açıkça ortada olup, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 2. Maddesinde düzenlenen ve devletin temel niteliklerinden olan Laiklik ilkesi hiçe sayılmıştır.

1. Türk toplumunu çağdaş uygarlık seviyesinin üstüne çıkaracak nesiller yetiştirme görevi bulunan Millî Eğitim Bakanı, hazırladığı yeni müfredatla laiklik gibi temel ilkeleri hiçe saydığından Türk Ceza Kanunu'nun 309. Maddesinde yer alan suç işlemiştir.

Anılan maddede;

" Cebir ve tehdit kullanarak, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının öngördüğü düzeni ortadan kaldırmaya veya bu düzen yerine başka bir düzen getirmeye veya bu düzenin fiilen uygulanmasını önlemeye teşebbüs edenler ağırlaştırılmış müebbet hapis cezası ile cezalandırılırlar.

Bu suçun işlenmesi sırasında başka suçların işlenmesi halinde, ayrıca bu suçlardan dolayı ilgili hükümlere göre cezaya hükmolünür.

Bu maddede tanımlanan suçların işlenmesi dolayısıyla tüzel kişiler hakkında bunlara özgü güvenlik tedbirlerine hükümlenir. " düzenlemesine yer verilmiştir.

Burada, suçun faileri tarafından amaca yönelik yapılan hareketin ayrıca suç teşkil edip etmemesi önemli olmaksızın, amacın ne olduğu bakılmalıdır. Bu sebeple, Anayasayı ihlal suçu serbest hareketli bir suçtur. Dolayısıyla bu suç hareketin yapılmasıyla tüketilen ani suçlardandır. Şu kadar ki; tıpkı diğer suçlarda ve bu suçlara teşebbüs olduğu gibi, Anayasayı ihlal suçunda da suçun icrasına elverişli hareketlerle başlamak gerekir ki bu suçta hareketin elverişli kabul edilebilmesi için, her şeyden önce cebri olması aranmaktadır. Cebirden kasıt ise maddi cebir olabileceği gibi manevi cebrin de söz konusu olabileceğidir.

Görevleri gereği devletin kamu gücünü elinde bulunduran Bakanın sahip olduğu kamusal güç nedeniyle suçun işlenmesinin kolay olacağı aşikâr olduğundan anılan kişi açısından manevi cebrin yeterli olduğu göz önüne alınmalıdır.

Keza, anılan suçta anayasayı ihlalden kastedilen sadece cebir ve şiddetle Anayasa'da hüküm altına alınan düzenlemelere aykırı bir hareket olmayıp, anayasal düzene hakim olan ilkelerin ve anayasada yer alan normların yazılı olarak muhafaza edilmesi ancak, fiilen uygulanmasına engel olunması veya işlevsiz kılınmasıdır. Dolayısıyla, yukarıda açıklananlar ile birlikte değerlendirildiğinde, üpheli tarafından Anayasa'yı ihlal suçunun işlendiği iddiası soruşturulmalıdır.

2. Bunun yanında, Türk Ceza Kanunu'nun " Görevi Kötüye Kullanma " başlıklı 257. maddesinde;

" Kanunda ayrıca suç olarak tanımlanan haller dışında, görevinin gereklerine aykırı hareket etmek suretiyle, kişilerin mağduriyetine veya kamunun zararına neden olan ya da kişilere haksız bir menfaat sağlayan kamu görevlisi, altı aydan iki yıla kadar hapis cezası ile cezalandırılır.

Kanunda ayrıca suç olarak tanımlanan haller dışında, görevinin gereklerini yapmaktan ihmal veya gecikme göstererek, kişilerin mağduriyetine veya kamunun zararına neden olan ya da kişilere haksız bir menfaat sağlayan kamu görevlisi, üç aydan bir yıla kadar hapis cezası ile cezalandırılır. " düzenlemesine yer verilmiştir.

Dosya konusu olaylarda, Milli Eğitim Bakanı açık şekilde görevin gereklerine aykırı hareket ettiği veya en hafif haliyle görevinin gereklerini yapmayı ihmal ettiği, dolayısıyla bu açıdan da soruşturulması gerektiği ortadadır.

3. Atatürkçü Düğünce Derneği üyesi olarak suç duyurusunda bulunma zorunluluğu, derneğin tüzüğünde yer alan kuruluşunun nedeninin verdiği sorumluluktan doğmaktadır. Derneği Kurulu Nedeni;

" Atatürk'ün bedensel varlığının artık aramızda bulunmamasından cesaret alan içteki ve dıştaki kimi olumsuz güçler, O'nun yeni Türk Devletini yaratma doğultusunda ilk adımı attığı 19 Mayıs 1919'un üzerinden tam 70 yılın geçtiği bu günlerde, Atatürk devrim ve ilkelerine karşı, açık ya da kapalı saldırılarını durdurma ulaştırması bulunmaktadır. Bundan daha kötüsü, plânlı ve sinsi bir çalışma ile, o devrim ve ilkeleri gelecekte yok etmek çabası içindeler.

Oysa Atatürk;

Sadece "başsuzluğu tümüyle tehlikeye döğmü Türk Ulusunu ve yurdunu emperyalist güçlerin işgalinden kurtaran bir büyük asker "dedir. O, bunun çok daha ötesinde, örneğin siyasal, kültürel ve

ekonomik alanlar ba ta olmak üzere, her alanda ba ımsızlı ımı yok edici ya da kısıtlayıcı olumsuz ba ları koparan;

Ulusal egemenli i gerçekle tirerek Türkiye Cumhuriyeti'ni kuran;

Ki isel inançlara dokunmayarak, toplumumuzu Ortaa zihniyetinden ve eriattan kaynaklanan "nakil"e dayalı kurum ve kurallardan kurtarıp, sürekli biçimde a da ve uygar bir ulus olmanın ve böyle kalmanın yollarını gösteren , "akıl"a dayalı lâik d önce, lâik hukuk ve lâik  retim sistemlerini toplum ya amında egemen kılan;

Tüm zgrlklerin ve insan haklarının sosyal Hukuk Devletinin ve o lucu demokrasinin yolunu açan;

Yüzyıllarca ikinci sınıf insan durumuna d rlm Türk kadınına gerçek yerine yükseltip, e it haklara ve e it onura sahip insan ve yurttta  yaparak yapay e itsizlikleri kaldıran;

ften ve dı tan kaynaklanan her tür sömürüye kar ı çıkarak, halkın yalnız siyasal de il, ekonomik ve sosyal alanda da gerçek efendi durumuna gelmesini ve tüm yurttta ların gönencini devletin varlık nedeni ve amacı sayan;

Ulusal ekonominin giri imcilerin keyfine, yalnız kr ve rekabet mekanizmasına göre ba lıbo biçimde i lemesine de il, toplumun ve tüm yurttta ların gereksinimlerini kar ılayacak biçimde devlet tarafından yönlendirilmesini ilke olarak benimsemi ve benimsetmi olan;

Yurdumuzun yeraltı ve yerüstü zenginliklerinden, Türkiye halkının yararlanmasını benimseyen ve kabul ettiren;

Misak-ı Millî sınırları içinde "Türk'm" diyen herkesin Türk oldu u ltn getirerek, ırklı ı reddedip; yapıcı, olumlu ve a da Türk Ulusalçılı ını yaratarak, onu devletimizin temel ilkelerinden biri yapan;

Her yurttta ın e itimden, bilimden ve sanattan payını almasını, "fikri hr, irfanı hr, vicdanı hr ku aklar'ın yeti tirilmesini devletin ba ta gelen görevi yapan;

Kültür emperyalizminden kurtulabilmemiz ve e itimin yaygınla tırılabilmesi için yeni Türk harflerini kabul etmenin yanında Türk dilinin arındırılması ve zenginle tirilmesini büyük bir toplumsal görev sayan;

Türk Ulusunun tarihini, a da insan kökenine ba layan;

"Yurttta barı , Dünyada barı " ilkesi ile devlet ya amında ve uluslararası ili kilerde kaba kuvveti, ırklı ı, saldırı sava ını mahkm eden;

Dı politikada "Dünya uluslar ailesinin e it haklara sahip onurlu bir yesi olma" ltn ve "kar ılıklılık kuralını" vazgeçilmez ilke yapan;

Bütün ulusların insanlık ailesinin bir parçası oldu unu vurgulayarak, insanlı ın bütünle mesi d öncesinin tohumlarını atan a da Devlet Kurucusudur.

Bu durum kar ısında Atatürk devrim ve ilkelerinin, toplumsal sorunlarımızın zmlenmesinde ık tutucu niteli e ve yaratıcı güce sahip oldu una inananlar, " Atatrk D nce Derne i " ni kurarak, O'nun devrim ve ilkelerinin gelecekte de egemen olmasına katkıda bulunma ve onlara beklilik yapma zorunlulu unu duymu lardır. " demek suretiyle i bu dosyada taraf olarak yer alınmasının nedeni

açılanmı tır.

TALEP VE SONUÇ : Yukarıda açıklanan ve re'sen göz önüne alınacak sebeplere binaen; Sayın Savcılık tarafından üpheli hakkında gerekli soru turmanın yapılarak, kovu turma a amasına geçilmesi için kamu davası açılmasını talep ederiz. Saygılarımla.

Ad, Soyad
mza